

## المحتويات

<b>١. تقديم</b>		
<b>٢. مراحل التخطيط الإستراتيجي (منهجية العمل).</b>		
١/٣	موجز عن نشأة الكلية	<b>٣. الملامح الأساسية لكلية العلوم في مجال التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة.</b>
٢/٣	الكادر الأكاديمي	
٣/٣	المقررات الإلكترونية والوسائط المتعددة	
٤/٣	وصلات الإنترنت في الكلية	
٥/٣	قاعات المحاضرات العامة	
٦/٣	قاعات السمينار	
٧/٣	المعامل الطلابية	
٨/٣	ملائمة المعامل الطلابية	
٩/٣	بيان بالوسائل التعليمية الداعمة	
١٠/٣	بيان بأعداد الطلاب في الكلية و الأقسام (٢٠٠٠-٢٠١٠).	
<b>٤. الخطة الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة .</b>		
١/٤	مدخل	<b>٤. الخطة الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة .</b>
٢/٤	الرؤيا	
٣/٤	الرسالة	
٤/٤	الأهداف الإستراتيجية العامة	
<b>٥. آليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية</b>		
١/٥	وضع إستراتيجية موثقة في مجال التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة.	<b>٥. آليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية</b>
٢/٥	إتباع أساليب غير تقليدية للتعليم والتعلم	
٣/٥	إتباع سياسات معتمدة وحلول مبتكرة لحل مشكلات التعليم	
٤/٥	تطوير وتحديث برامج للتدريب الميداني للطلاب	
٥/٥	وضع آليات مناسبة لإدارة الكتاب الجامعي	
٦/٥	استكمال وتطوير الإمكانات المتاحة للتعليم والتعلم	
٧/٥	قياس وتقييم رضا الطلاب	
<b>٦. القراءات الإثرائية</b>		
١/٦	نواتج التعلم وخرائط المنهج لمؤسسات التعليم العالي	<b>٦. القراءات الإثرائية</b>
٢/٦	إصدارات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد "الخريطة الذهنية"	
٣/٦	إصدارات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد "التعلم الذاتي"	
٤/٦	المواصفات التربوية والتقنية للمقرر الإلكتروني طبقا لمعايير الجودة	
٥/٦	مواصفات المقرر الإلكتروني طبقا لمعايير الجودة	
٦/٦	قرار إنشاء وحدة التعليم الإلكتروني	
١/٧	اجتماع رقم ١	<b>٧. اجتماعات</b>

## تقديم

يعتبر تطوير التعليم والتعلم عملية مخططة وليست جهداً عشوائياً ونظراً لأننا نسعى لإصلاح جذري لأهدافنا وطرق التعليم والتعلم في كلية العلوم - فرع دمياط- لإحداث نقلة نوعية تواكب مشاريع التطوير التي حصلت عليها الكلية لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة ، فقد كانت حاجتنا ماسة إلى أن يأتي هذا الإصلاح مخططاً ومفسراً ومبرمجاً علي نحو واضح.

إن إستراتيجية التعليم والتعلم سوف تساعدنا علي تحقيق الأهداف المنشودة من التطوير، كما أنها سوف تقود حركتنا وتوجه قراراتنا، بالإضافة إلى أنها تساعدنا في تقدير مخرجاتنا التعليمية المستهدفة، وسوف ترشدنا في حسن استخدام الموارد والتسهيلات الداعمة لعملية التعليم المتاحة لنا وتوجيهها توجيهها سليماً لخدمة الأهداف المنشودة والتي تدور معظمها حول اعتماد نظام تعليمي يستثمر إنجازات الماضي ويتخطى مشكلات الحاضر ويستشرف المستقبل ويخطط له بطريقة سليمة.



كلية العلوم - فرع دمياط



جامعة المنصورة

وحدة إدارة المشروعات (المرحلة الثالثة)  
برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد

## ٢. منهجية العمل

للبداء في عمل إستراتيجية للتعليم والتعلم التي تتبناها الكلية وبناء علي ما ورد بخصوص الخطة الإستراتيجية للكلية في Q2 (٢٠١٠/١/١ - ٢٠١٠/٣/٣١) بمشروع الـ CIQAP في الكلية (مرفق ١) و القرار الإداري رقم ٦٥ بتاريخ ٢٠١٠/٢/٩ (مرفق ٢) وما ورد بخصوص إستراتيجية التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة في دليل الاعتماد لمؤسسة التعليم العالي-الإصدار الثاني أغسطس ٢٠٠٧-الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد (مرفق ٣، ٤) تم تشكيل لجنة لإدارة فعاليات هذا المعيار (مرفق ٥) وتمثلت منهجية عمل اللجنة في الخطوات الآتية :

١. نشر الوعي بمفاهيم منظومة التعليم والتعلم غير التقليدية في الكلية.
٢. تبني منظومة غير تقليدية في التعليم والتعلم.
٣. وضع أهداف إستراتيجية للكلية في مجال التعليم و التعلم.
٤. وضع رؤية و رسالة و أهداف لهذا المعيار توافق رؤية ورسالة وأهداف الكلية
٥. نشر العمل بالمنظومة الغير تقليدية في التعليم والتعلم أثناء التدريس و توصيف المقررات.

مدير المشروع

أ.د/ محمد رمزي مصطفى

المدير التنفيذي للمشروع

أ.د/ هشام مصطفى الأسمر

نائب المدير "الفاعلية التعليمية"

أ.د/ جمال عبد الرحيم عبد الله

### ٣. الملامح الأساسية لكلية العلوم في التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة

#### ١/٣ موجز عن نشأة الكلية

أُنشئت كلية العلوم بدمياط كأحد كليات جامعة المنصورة بموجب القرار الجمهوري رقم ٣٠٣ لسنة ١٩٨٥ م وتتكون من سبعة أقسام علمية هي: الرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلم النبات وعلم الحيوان والجيولوجيا وعلوم البيئة.

وبدأت الدراسة بالكلية في العام الأكاديمي ١٩٨٥ / ١٩٨٦ طبقاً للائحة كلية العلوم بالمنصورة وتخرجت هذه الدفعة في مايو ١٩٨٩ ( العام الأكاديمي ١٩٨٨ / ١٩٨٩ ).

صدرت لائحة كلية العلوم بدمياط بموجب القرار الوزاري ٨٨٩ بتاريخ ١٩٩١/٩/٢ م بنظام الفصلين الدراسيين وتشتمل علي:

- البرامج التعليمية مرحلة البكالوريوس (١٨ برنامج) هي:

اسم البرنامج	القسم العلمي	عدد المقررات
الرياضيات	الرياضيات	٤٨
الفيزياء	الفيزياء	٥٣
الرياضيات والفيزياء	الرياضيات	٥٣
	الفيزياء	
الفيزياء وعلوم الحاسب	الفيزياء	٥٥
	الرياضيات	
الرياضيات وعلوم الحاسب	الرياضيات	٤٨
الإحصاء وعلوم الحاسب	الرياضيات	٤٥
الكيمياء	الكيمياء	٥١
الكيمياء والفيزياء	الكيمياء	٥٦
	الفيزياء	
النبات	النبات	٥٤
الحيوان	الحيوان	٥٣
النبات والكيمياء	النبات	٥٢
	الكيمياء	
الحيوان والكيمياء	الحيوان	٥٢
	الكيمياء	
الميكروبيولوجيا والكيمياء	النبات	٥٣
	الكيمياء	
الكيمياء والكيمياء الحيوية	الكيمياء	٥١
علوم البحار البيولوجية	الحيوان	٥٣
الجيولوجيا	الجيولوجيا	٥٣
الجيولوجيا والكيمياء	الجيولوجيا	٥٥
	الكيمياء	
علوم البيئة	علوم البيئة	٥٢

وتجري الدراسة في جميع البرامج بانتظام ما عدا ( الرياضيات والفيزياء / الحاسب وعلوم الإحصاء / الكيمياء والفيزياء )

٢/٣ - الكادر الأكاديمي في الكلية

الهيئة المعاونة			أ. ه. ت					الأقسام
منحة	معيد	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	أستاذ غير متفرغ	أستاذ متفرغ	
	٦	٤	٩	١				الرياضيات
	٥	٤	٤	٢	٣	١	٢	الفيزياء
	٨	٣	٣	٥	٦	-	٥	الكيمياء
	٤	٤	٥	٢	٨			علم النبات
	٤	٢	٢	٣	٣		٢	علم الحيوان
	١	٦	٤		٢			الجيولوجيا
	٢	١	٧	١	٢			علوم البيئة
								المجموع

٣/٣ المقررات الإلكترونية والوسائط المتعددة

الأقسام	مقرر الكتروني	كتاب الكتروني	مقررات تفاعلية	وسائط متعددة وعروض تقديمية
الرياضيات	٠	٠	٠	٠
الفيزياء	٠	٠	٠	٢
الكيمياء	٠	٠	٠	٢
علم النبات	١	٠	٠	٢
علم الحيوان	٠	٠	٠	٢
الجيولوجيا	٠	٠	٠	٢
علوم البيئة	٠	٠	٠	٢

٤/٣ وصلات الإنترنت في الكلية

المكان	العدد	النشاط
إدارة الكلية	٧٣	قيادة وحوكمة
وحدة التعليم الإلكتروني	٥	تعليم إلكتروني
المكتبة	٢	إطلاع
الرياضيات	٩	علمي وبحثي
الفيزياء	١١	علمي وبحثي
الكيمياء	١٦	علمي وبحثي
علم النبات	١٥	علمي وبحثي
علم الحيوان	١٣	علمي وبحثي
الجيولوجيا	١٣	علمي وبحثي
علوم البيئة	١١	علمي وبحثي
المجموع	١٦٨	

### ٥/٣ قاعات المحاضرات العامة

- ١- (٤) قاعة محاضرات بسعة (٧٠) طالب بعدد (١٠) بنشات (٨٤ م ٢)  
٢- (٤) قاعة محاضرات بسعة (٨٢) طالب بعدد (١٢) بنشات (٩٨ م ٢)

### ٦/٣ قاعات السمينار

الأقسام	العدد	السعة الطلابية	المساحة	وسائط متعددة و عروض تقديمية
الرياضيات	١	٢٥	٢ م ٤٠	جهاز عرض شرائح (كمبيوتر)
الفيزياء	١	٢٥	٢ م ٤٠	جهاز عرض شرائح (كمبيوتر)
الكيمياء	١	٢٥	٢ م ٤٠	جهاز عرض شرائح (كمبيوتر)
علم النبات	١	٢٥	٢ م ٤٠	جهاز عرض شرائح (كمبيوتر)
علم الحيوان	١	٢٥	٢ م ٤٠	جهاز عرض شرائح (كمبيوتر)
الجيولوجيا	١	٢٥	٢ م ٤٠	جهاز عرض شرائح (كمبيوتر)
علوم البيئة	١	٢٥	٢ م ٤٠	جهاز عرض شرائح (كمبيوتر)

### ٧/٣ المعامل الطلابية

الأقسام	العدد	السعة الطلابية	المساحة	وسائط متعددة و عروض تقديمية	عدد الفنيين
الرياضيات		٢٥	٢ م ٦٤	٠	٢
الفيزياء	٧	٢٥	٢ م ٦٤	٠	٢
الكيمياء	٩	٢٥	٢ م ٦٤	٠	٤
علم النبات	٤	٢٥	٢ م ٦٤	٢	٢
علم الحيوان	٤	٢٥	٢ م ٦٤	٢	٢
الجيولوجيا	٤	٢٥	٢ م ٦٤	١	٢
علوم البيئة		٢٥	٢ م ٦٤	٢	٢

### ٨/٣ ملائمة المعامل الطلابية

الأقسام	الوسائل السمعية	إضاءة	التهوية	وسائل إيضاح	تكنولوجيا التدريس
الرياضيات	٠	٢	٣	٠	١
الفيزياء	٠	١	١	٠	١
الكيمياء	٠	١	١	٠	١
علم النبات	٠	٣	٣	٠	١
علم الحيوان	٠	٣	٣	٠	١
الجيولوجيا	٠	٢	٣	٠	١
علوم البيئة	٠	٣	٣	٠	١

١- غير ملائم ٢- لحد ما ٣- ملائم جدا ٠- لا يوجد

٩/٣ بيان بالوسائل التعليمية الداعمة

صوب و معاشب	بين بجانب	معامل لغات	ملاعب	مطاعم	فنادق	مستشفى	معامل حاسب	مخاف	الأقسام
٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	المبني الإداري
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	الرياضيات
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الفيزياء
٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الكيمياء
٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	علم النبات
٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	علم الحيوان
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	الجيولوجيا
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	علوم البيئة

١٠/٣ بيان بأعداد الطلاب في الكلية والأقسام (٢٠٠٠-٢٠١٠).

٢٠٠٠-٢٠٠١	٢٠٠١-٢٠٠٢	٢٠٠٢-٢٠٠٣	٢٠٠٣-٢٠٠٤	٢٠٠٤-٢٠٠٥	٢٠٠٥-٢٠٠٦	٢٠٠٦-٢٠٠٧	٢٠٠٧-٢٠٠٨	٢٠٠٨-٢٠٠٩	٢٠٠٩-٢٠١٠	العام الجامعي
٦٩٠	٨١	١١	١٦	١١	١٦	١٢	١٢	١٢	١٢	الاجمالي العام
١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	العلوم الطبيعية
١١	١٦	١١	١٦	١١	١٦	١١	١٦	١١	١٦	الرياضيات والفيزياء
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	الرياضيات
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	الفيزياء
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الفيزياء وعلوم الحاسب
١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	الرياضيات وعلوم الحاسب
٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	الكيمياء والفيزياء
٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	الكيمياء
١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	العلوم البيولوجية والجيولوجية
١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	البيولوجيا
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	النبات
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الحيوان
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	نبات وكيمياء
٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	الحيوان والكيمياء
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	الميكروبيولوجيا والكيمياء
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	الكيمياء والكيمياء الحيوية
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	علوم البحار البيولوجية
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	الجيولوجيا
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الجيولوجيا خاص
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	الجيولوجيا والكيمياء
٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	علوم البيئة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	طلاب مرشحون

مرفق رسومات بيانية دالة علي هذه الإحصاءات



أصبح التخطيط الإستراتيجي هو المدخل الصحيح لتحقيق الأهداف طويلة الأجل وخاصة في الأنشطة القومية كالتعليم مما يشكل مستقبل طاقات الدولة البشرية و بالتالي طاقتها الإنتاجية و الإقتصادية. و يوفر التخطيط الإستراتيجي أساسا علميا ومنهجيا وموضوعيا لمتابعة كيفية تنفيذ الأنشطة وتخصيص الموارد اللازمة لها ومستوى الأداء والإنجاز فيها. و لقد زادت أهمية التخطيط الإستراتيجي في العقدين الأخيرين بزيادة المنافسة بين الدول لتحقيق مستويات أعلى من الدخل القومي وفرص العمل التي تتخطى حدود الوطن. ساعدها على ذلك الاتفاقيات الدولية التي تسمح بانتقال العمل والخدمات مثل الـ **GATS** من الطبيعي أن تنتهج الكلية التخطيط الإستراتيجي بحكم مسئوليتها عن تأهيل ثروة هذا الوطن وهم شبابه بمستوى كفاءة وجوده تمكنهم من المنافسة الحقيقية في الحصول علي المعلوماتية و على فرص عمل داخل الدولة وخارجها. بل والمساهمة في خلق وتعظيم اقتصاد المعرفة الذي يعتمد على العقول والموارد البشرية أكثر من أي مورد مادي آخر.

لذلك كان من الضروري أن تضع الكلية رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجيه لمنظومة التعليم والتعلم،تستخدم بعد مناقشتها مع الأطراف المجتمعية المعنية-كأساس لخطة إستراتيجية تحدد الأهداف طويلة الأجل لمنظومة التعليم والتعلم في الكلية،والأطراف والقطاعات المجتمعية المشاركة فيها، وحجم الاستثمارات المطلوبة وطريقة تمويلها.

#### ٢/٤ الرؤية:

توفير منظومة غير تقليدية في التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة تحقق رؤية الكلية بأن تكون ضمن أفضل المؤسسات التعليمية في محيطها القومي والإقليمي.

#### ٣/٤ الرسالة:

تعمل الكلية علي توفير فرص التعليم في أنماط غير تقليدية للطلاب مع تهيئة فرص التعلم الذاتي وإتاحة مصادر متنوعة وملائمة للبرامج وإعداد الطلاب، كما تعمل الكلية علي تقويم الطلاب بعدالة وموضوعية وباستخدام أساليب متنوعة.

نقاط القوة في بيئة التعليم والتعلم

- أماكن متسعة تستوعب أعداد الطلاب ( جدول ٥/٣ ، ٦/٣ ، ٧/٣ ).
- وجود وحدة التعليم الإلكتروني (قرار ٦٩ - ٢٠٠٩/٥/٣).
- وصلات المعلوماتية متوفرة للطلاب (جدول ٤/٣)
- استطاعت الطلاب عمل بريد الكتروني والدخول علي قاعدة البيانات العالمية والمكتبة الإلكترونية والدورات العلمية مجانياً.
- وجود كادر أكاديمي مناسب.
- بيئة محيطة مناسبة لنوعية الدراسة.
- إعلان النتيجة للطلاب علي الإنترنت .
- وجود آلية معتمدة وموثقة للتغذية الراجعة لقياس رضا الطلاب عن المقررات الدراسية ونسب التقويم لكل مقرر علي الإنترنت .
- توفير المعلوماتية عن البرامج والمقررات الدراسية إلكترونياً .
- وجود متاحف علمية ومعاشب وصوب
- إعطاء مكافئة للطلاب المتميزين بالكلية .

<a href="http://app2.mans.edu.eg/eulc/libraries/Index.aspx">http://app2.mans.edu.eg/eulc/libraries/Index.aspx</a>	الدخول على جميع قواعد البيانات العالمية
<a href="http://app1.mans.edu.eg/mudb3/Education/Login/ibnalhaitham.asp">http://app1.mans.edu.eg/mudb3/Education/Login/ibnalhaitham.asp</a>	نظام ابن الهيثم لإدارة شؤون الطلاب
<a href="http://result.mans.edu.eg/sas/visitor/result/avresults.asp">http://result.mans.edu.eg/sas/visitor/result/avresults.asp</a>	نتائج الطلاب بجامعة المنصورة
<a href="http://app1.mans.edu.eg/sas/visitor/exam/">http://app1.mans.edu.eg/sas/visitor/exam/</a>	جداول الامتحانات نظام شؤون الطلاب الموحد
<a href="http://udc.mans.edu.eg/arabic/cdp/default.asp">http://udc.mans.edu.eg/arabic/cdp/default.asp</a>	برنامج التنمية الثقافية للطلاب لطلاب جامعة لمنصورة
<a href="http://emag.mans.edu.eg">http://emag.mans.edu.eg</a>	مجلة التعليم الإلكتروني
<a href="http://mudb.mans.edu.eg/muQA/qa/QAlogin.aspx">http://mudb.mans.edu.eg/muQA/qa/QAlogin.aspx</a>	نظام الفارابي لضمان الجودة والاعتماد (لاستبيان الطلاب)
<a href="http://app1.mans.edu.eg/sas/visitor/course/">http://app1.mans.edu.eg/sas/visitor/course/</a>	المقررات الدراسية نظام شؤون الطلاب الموحد

تنفرد كلية العلوم بدمياط بما يلي:

١. وجود أول قسم علوم بيئة منفصل في كليات العلوم بجمهورية مصر العربية.
٢. وجود برنامج تعليمي لعلوم البيئة من الفرقة الولي و حتي الفرقة الرابعة
٣. وجود برنامج تعليمي في علوم البحار البيولوجية تابع لقسم علم الحيوان.
٤. مجموعة كبيرة من البرامج التعليمية المزدوجة التي تمنح فرصة جيدة في سوق العمل للخريجين .
٥. البيئة المحيطة كمناخ تعليمي فريد.

وجاري حاليا إعداد لائحة ساعات معتمدة لمرحلة البكالوريوس مع مراعاة استمرار البرامج التعليمية الجاذبة للطلاب والتي تحقق رغبات المستفيدين في سوق العمل ، كما سيتم استحداث برامج تعليمية جديدة في مرحلة البكالوريوس لتحقيق المزيد من حاجة

سوق العمل مع مراعاة التطورات العالمية في التعليم والتعلم وتطبيقات الجودة الشاملة علي الأسس التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية.

### نقاط الضعف:

١. عدم إعلان المخرجات التعليمية المستهدفة للمقررات والبرامج.
٢. عدم وجود آلية موثقة معتمدة واضحة لإدارة الكتاب الجامعي.
٣. عدم توفير تسهيلات داعمة لذوي الاحتياجات الخاصة.
٤. عدم توفير أماكن محددة للأنشطة الطلابية.
٥. عدم توفر المكتبة طوال اليوم الدراسي.
٦. عدم وجود آلية للاستفادة والتصوير داخل المكتبة.
٧. عدم وجود آلية لقياس رضا الطلاب عن أداء المكتبة.
٨. عدم وجود إداريين وفنيين مؤهلين لإدارة المكتبات.

### تحليل البيئة الخارجية

#### الفرص المتاحة:

١. طرح برامج دراسية متميزة بمصروفات تجذب أصحاب الأعمال وسوق العمل.
٢. وجود الكلية في محيط جغرافي يتمتع بعدد الأنشطة الصناعية والتجارية ذات العمالة الكثيفة والتي عليها استيعاب أعداد من خريجي الكلية.
٣. ازدهار صناعة البترول والغاز و البتروكيماويات والأسمدة والتي تعتمد علي تخصصات علمية لا تتوافر إلا في خريجي كلية العلوم.
٤. وجود منطقة صناعية قريبة داخل دمياط الجديدة وفي مدينة جمصة بها العديد من المشاريع الصناعية متوسطة الحجم والتي تعتمد بشكل أساسي علي خريجي الكلية.

#### التحديات:

١. هجرة العديد من أعضاء هيئة التدريس في معظم التخصصات للعمل بالخارج أو الجامعات الخاصة نتيجة لتدني المقابل المادي لأعضاء هيئة التدريس بالداخل.
٢. ضعف أو تدني الموارد المالية نتيجة عدم توافر الميزانيات الكافية في الدولة و عدم وجود خطة لتعويض النقص في الموارد وذلك من خلال موارد ذاتية.
٣. انتشار الجامعات والمعاهد الخاصة في محيط الكلية والتي تمنح درجات علمية لمجالات متشابهة لما تمنحه الكلية و يتطلبها سوق العمل.
٤. عدم إقبال طلاب الثانوية العامة علي كلية لصعوبة الكلية من جهة وقلّة فرص التوظيف المتاحة وضعف المرتب بالمقارنة بالتخصصات المنتشرة في الجامعات والمعاهد الخاصة.
٥. الضعف العام لمستوي طلاب الثانوية العامة حتي الحاصلين علي مجاميع عالية والتوزيع من خلال مكتب التنسيق طبقاً للمجموع وبالتالي فالتألب بالكلية يأتي مجبراً لا مختياراً.
٦. استقطاب العديد من الشركات للعناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس للعمل الاستشاري لهذه الشركات.

#### ٤/٤ الأهداف الإستراتيجية العامة:

إن كلية العلوم بدمياط كمؤسسة تعليمية تهدف في خطتها الإستراتيجية للتعليم والتعلم أن تتحقق رؤية ورسالة وقد وضعت لذلك أهداف إستراتيجية تعتمد علي ديناميكية التغير وهي:-

١/٤/٤. وضع إستراتيجية موثقة في مجال التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة.

٢/٤/٤. إتباع أساليب غير تقليدية للتعليم والتعلم.

٣/٤/٤. إتباع سياسات معتمدة و حلول مبتكرة لحل مشكلات منظومة التعليم.

٤/٤/٤. تطوير وتحديث برامج التدريب الميداني للطلاب.

٥/٤/٤. وضع آليات مناسبة لإدارة الكتاب الجامعي.

٦/٤/٤. استكمال وتطوير الإمكانيات المتاحة للتعليم والتعلم.

٧/٤/٤. قياس وتقييم رضا الطلاب.

١/٥ الهدف الأول:

**وضع إستراتيجية موثقة في مجال التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة**

**آليات التنفيذ:**

- ١/١/٥ تشكيل لجنة لصياغة الإستراتيجية.
- ٢/١/٥ تقوم اللجنة بتجميع البيانات الأساسية اللازمة لإجراء التحليل الرباعي في مجال التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة.
- ٣/١/٥ وضع إستراتيجية للتعليم والتعلم لتحقيق رسالة هذا المعيار وكذلك رؤية ورسالة وأهداف الكلية.
- ٤/١/٥ عقد عدة ندوات وورش عمل لعرض إستراتيجية التعليم والتعلم ونظم التعليم غير التقليدي علي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب وموظفي الكلية والمستفيدين من الخارج.
- ٥/١/٥ عرض الإستراتيجية علي مجالس الأقسام بالكلية.
- ٦/١/٥ توثيق الإستراتيجية من مجلس الكلية.
- ٧/١/٥ نشر الإستراتيجية (ندوات- محاضرات - طبع كتاب...إلخ)
- ٨/١/٥ طرح استبيانات دورية عن الإستراتيجية لتحديثها.

٢/٥ الهدف الثاني:

**إتباع أساليب غير تقليدية للتعليم والتعلم**

**آليات التنفيذ:**

- ١/٢/٥ مراجعة المخرجات المستهدفة للتعليم والتعلم لكل من البرامج التعليمية والمقررات الدراسية ومدى تطابقها مع المعايير الأكاديمية المرجعية القومية وكذلك مدى تحقيقها لرؤية ورسالة الكلية.
- ٢/٢/٥ التوسع في أنواع طرق التدريس المختلفة باستخدام وسائل تعتمد علي جهد المحاضر ( الشرح - المحاضرة - التقديم ) وطرق تعتمد علي جهد الطالب ( المشروعات - التعليم المبرمج-طرائق-تفريد التعليم) وطرق تعتمد علي جهد المحاضر والطالب معا( الحوار - حل المشكلات-المحاكاة)
- ٣/٢/٥ تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية.
- ٤/٢/٥ التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات المتمثلة في شبكة الإنترنت - المكتبة الإلكترونية - مشروعات التخرج...إلخ

٣/٥ الهدف الثالث:

**إتباع سياسات معتمدة وحلول مبتكرة لحل مشكلات التعليم**

يمكن حصر المشكلات التي تقابل عملية التعليم في كلية العلوم فيما يلي:

- زيادة الكثافة العددية - انخفاض أعداد الطلاب - الدروس الخصوصية - ضعف الموارد المتاحة - نقص أعضاء هيئة التدريس - زيادة أعضاء هيئة التدريس.

١/٣/٥ زيادة الكثافة العددية للطلاب

**آليات التنفيذ:**

- ١/١/٣/٥ تقسيم الطلاب إلى مجموعات بما يتناسب مع قاعات الدروس النظرية.
- ٢/١/٣/٥ تقسيم الطلاب إلى مجموعات تفاعلية في الدروس العملية.
- ٣/١/٣/٥ إتباع أساليب التعلم الذاتي والتعليم الإلكتروني بتفعيل تكنولوجيا المعلومات.

٢/٣/٥ انخفاض أعداد الطلاب الملتحقين بالكلية أو ببرامج معينة.

#### آليات التنفيذ:

١/٢/٣/٥ استحداث برامج تعليمية جديدة جاذبة فى المراحل الأولى.

٢/٢/٣/٥ إيجاد آلية للتوعية بالبرامج الجديدة والبرامج الحالية النشطة بين طلاب المراحل قبل الجامعية.

٣/٢/٣/٥ إجراء دراسة تحليلية راجعة للوقوف على البرامج التعليمية الجاذبة والطاردة.

٤/٢/٣/٥ إمكانية تحديث البرامج الطاردة أو إلغائها.

٥/٢/٣/٥ الاستعانة بالإرشاد الأكاديمي.

٦/٢/٣/٥ وجود دليل للطلاب

٧/٢/٣/٥ عمل منتدى لطلاب كليات العلوم للتواصل بين الفئات المستهدفة.

٨/٢/٣/٥ تعريف الطلاب علي مخرجات التعليم للبرامج المختلفة.

٩/٢/٣/٥ تكوين رابطة الخريجين.

١٠/٢/٣/٥ الإعلان عن الطلاب الخريجين المتميزين والعاملين في المجالات المختلفة والجوائز الحاصلين عليها.

#### ٣/٣/٥ الدروس الخصوصية

##### آليات التنفيذ :

١/٣/٣/٥ تفعيل قانون تنظيم الجامعات فيما يختص بالدروس الخصوصية.

٢/٣/٣/٥ التوسع في أداء الساعات المكتتبية والتأكد من تحققها.

٣/٣/٣/٥ الاستفادة من التغذية المرجعية للطلاب أثناء توزيع الأعباء التدريسيه علي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

#### ٤/٣/٥ ضعف الموارد المتاحة

##### آليات التنفيذ

١/٤/٣/٥ وضع آليات استخدام الموارد المتاحة بما يحقق عملية تعليم وتعلم بصورة جيدة.

٢/٤/٣/٥ استحداث برامج تعليمية متميزة.

٣/٤/٣/٥ إنشاء مجمع متكامل للخدمات الطلابية ( مكتبات - طباعة وتصوير - مستلزمات معامل - مطاعم وكافيتريات -

صيدلية ) .

٤/٤/٣/٥ وضع آليات ثابتة وموثقة لجذب المزيد من الطلاب والدارسين الوافدين إقليميا.

#### ٥/٣/٥ زيادة/نقص أعضاء هيئة التدريس

##### آليات التنفيذ:

١/٥/٣/٥ وضع هيكل ثابت للكادر الأكاديمي بالكلية والأقسام بما يتناسب مع متطلبات الجودة من حيث إعداد الطلاب والبرامج

الدراسية ( لتثبيت الكادر).

٢/٥/٣/٥ يعتمد تكليف المعيدين علي الهيكل الأكاديمي للكلية ( لتثبيت الكادر).

٣/٥/٣/٥ توجيه أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للعملية البحثية وجذب مشروعات تطبيقية ممولة محليا أو عالميا لمعالجة الزيادة

في إعداد أعضاء هيئة التدريس.

#### ٤/٥. الهدف الرابع

##### تطوير وتحديث برامج للتدريب الميداني للطلاب

تعتمد الدراسة في كلية العلوم علي برامج التدريب الميداني والتي تنقسم إلى ثلاث محاور هي التدريب الصيفي والتدريبات الحقلية

والميدانية في البيئة المحيطة والرحلات العلمية الطويلة للبيئات التعليمية والمقررات الدراسية علي النحو التالي:

١/٤/٥ التدريب الصيفي

#### آليات التنفيذ:

١/١/٤/٥ . يشترط حصول الطالب علي درجة البكالوريوس لاستيفاء ثمانية أسابيع تدريب صيفي بعد انتهاء الدراسة في الفرقة الثالثة (المستوي الدراسي السادس) .

٢/١/٤/٥ يتضمن توصيف البرنامج التعليمي خطة تفصيلية لبرنامج التدريب الصيفي .

٣/١/٤/٥ يتم التدريب الصيفي في أماكن عمل ميداني أو معامل بحثية داخل الكلية وفقا لمخرجات التعلم المستهدفة

٤/١/٤/٥ يقدم الطالب تقرير أسبوعي وتقرير شامل عن مراحل التدريب الصيفي .

٥/١/٤/٥ يقدم المشرف علي التدريب الصيفي تقرير أسبوعي وتقرير شامل عن كل طالب أثناء المرحل المختلفة للتدريب الصيفي .

٦/١/٤/٥ يعتبر الطالب ناجحا في عملية التدريب الصيفي إذا تجاوز الحضور نسبة ٧٥ % بالإضافة إلى تقرير المشرف علي التدريب (٦٠ % فأكثر) .

٧/١/٤/٥ الاستفادة من التغذية الراجعة التي يقدمها الطلاب عن التدريب الصيفي .

٨/١/٤/٥ إعداد نماذج ثابتة لتقارير الطلاب والمشرفين .

#### ٢/٤/٥ التدريب الميداني

#### آليات التنفيذ:

١/٢/٤/٥ تتضمن البرامج التعليمية تدريبات ميدانية في البيئة المحيطة كجزء من شروط الحصول علي درجة البكالوريوس .

٢/٢/٤/٥ تتم التدريبات الحقلية والميدانية في البيئة المحيطة أو في المؤسسات والجهات ذات الصلة بسوق العمل .

٣/٢/٤/٥ يقدم الطالب والمشرف وجهة التدريب تقارير لتقويم الطلاب بنظام الدرجات .

٤/٢/٤/٥ وجود آلية بين إدارة الكلية والمؤسسات ذات الصلة بسوق العمل لخرجي الكلية لتسجيل نظام التدريب الصيفي .

#### ٣/٤/٥ الرحلات العلمية

#### آليات التنفيذ

١/٣/٤/٥ تتضمن البرامج التعليمية التخصصية رحلات علمية للتدريب الحقلية والميدانية في بيئات وأماكن بعيدة كجزء من

شروط الحصول علي درجة البكالوريوس .

٢/٣/٤/٥ تقدم تقارير في نماذج تقدمها الكلية بمعرفة الطالب والمشرف عن الرحلة العلمية بنظام رقمي .

٣/٣/٤/٥ تعزيز إجراءات المراجعة الداخلية لنظم التدريب الصيفي والحقلية والميدانية سنويا .

#### ٥/٥ الهدف الخامس

#### وضع آليات مناسبة لإدارة الكتاب الجامعي

تحفيز السادة أعضاء هيئة التدريس في الكلية لتأليف الكتاب الجامعي وذلك عن طريق آليات التنفيذ الآتية:

١/٥/٥ شراء حقوق التأليف بالنظام المعمول به في الجامعة .

٢/٥/٥ تحفيز أعضاء هيئة التدريس علي التدريس الجماعي .

٣/٥/٥ أن يقوم القسم العلمي أو الشعب المتخصصة داخل الأقسام بالإشراف علي المادة العلمية للكتاب الجامعي .

٤/٥/٥ استخدام الكتاب الجامعي كمرجع أساسي عند توصيف المقررات .

٥/٥/٥ ربط توصيف المقرر بالكتاب الجامعي من حيث المحتوى .

٦/٥/٥ أسبقية تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية عند تأليف الكتاب الجامعي

٧/٥/٥ تحويل الكتاب الجامعي إلي مقررات إلكترونية عن طريق المجلس الأعلى للجامعات أو داخل الجامعة بالنظام المتبع .

#### ٦/٥ الهدف السادس



## استكمال وتطوير الإمكانيات المتاحة للتعليم والتعلم:

يرتكز تحقيق التعليم والتعلم المتميز علي توفير التسهيلات الداعمة في كافة الاتجاهات وتسعي إدارة الكلية وجميع العاملين بها علي توفير تلك المتطلبات وكان من بينها أثناء صياغة الخطة الإستراتيجية العامة للكلية الحصول علي منحة مشروع CIQAP وقد استطاعت إدارة الكلية والعاملين بها الحصول علي مشروع الـ CIQAP في المرحلة الثالثة والذي انطلق في ٢٠٠٩/١١/١ ) تاريخ توقيع التعاقد) والذي كان بدعم مالي ٤.٣٦٠.٠٠٠ من إدارة المشروع ومبلغ ٢٥٠.٠٠٠ من مساهمة الجامعة وذلك للتطوير المستمر وتأهيل الكلية للاعتماد. وتعتمد الخطة الإستراتيجية لتحقيق الإمكانيات المتاحة للتعليم والتعلم علي مشروع الـ CIQAP في الاتجاهات الآتية: المكتبة-قاعات الدراسة والمعامل.

١/٦/٥ المكتبة

آليات التنفيذ

- ١/١/٦/٥ إعادة هيكلة المكتبة بزيادة المساحة وإعادة ترتيب قاعات الإطلاع وأماكن المحفوظات وتكنولوجيا المعلومات .
  - ٢/١/٦/٥ زيادة المراجع العلمية والدوريات والمطبوعات في جميع التخصصات والعلوم الأساسية بالمكتبة.
  - ٣/١/٦/٥ توفير قاعة في المكتبة لتكنولوجيا المعلومات (أجهزة حاسوب-صالات إنترنت).
  - ٤/١/٦/٥ الاستفادة من النظم التكنولوجية التي توفرها الجامعة.
  - ٥/١/٦/٥ وضع هيكل وظيفي مؤهل لإدارة المكتبة.
  - ٦/١/٦/٥ استمرار العمل بالمكتبة طوال وقت الدراسة في الكلية.
  - ٧/١/٦/٥ توفير آليات التصوير والطباعة ونسخ البيانات المصروح بها آليا .
  - ٨/١/٦/٥ أرشفة أبحاث أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية داخل المكتبة بمجرد نشرها في المجالات العلمية كشرط للاعتداد بهذه الأبحاث حال التقدم للترقية.
  - ٩/١/٦/٥ أرشفة الرسائل العلمية في مطبوعات وبصورة إلكترونية كشرط للحصول علي الشهادة الخاصة بالدرجة.
  - ٢/٦/٥ قاعات الدراسة والمعامل.
  - ١/٢/٦/٥ حصر المدرجات والقاعات التدريسية وتوزيع الطلاب علي حسب القدرة الاستيعابية.
  - ٢/٢/٦/٥ تجديد قاعات المحاضرات النظرية وتزويدها بالآتية:
  - ١/٢/٢/٦/٥ وسائل سمعية وبصرية.
  - ٢/٢/٢/٦/٥ إضاءة وتهوية جيدة .
  - ٣/٢/٢/٦/٥ عدد كاف ومناسب من المقاعد.
  - ٣/٦/٥ تجهيز وتطوير المعامل الطلابية وتزويدها بالآتي:
  - ١/٣/٦/٥ بنشات ومقاعد وأرضيات مناسبة.
  - ٢/٣/٦/٥ تهوية وإضاءة جيدة.
  - ٣/٣/٦/٥ وسائل طوارئ وحماية مناسبة.
  - ٤/٦/٥ أدوات وتجهيزات معملية حديثة.
  - ١/٤/٦/٥ وضع هيكل وظيفي من الفنيين والعمال المدربين لكلا من:
  - ٢/٤/٦/٥ قاعات الدروس النظرية والمعامل الطلابية.
  - ٣/٤/٦/٥ الوسع في إنشاء المتاحف العلمية الموثقة بالعينات وبياناتها الصحيحة.
  - ٤/٤/٦/٥ التوسع في إنشاء المعاشب التجريبية.
- تسهيلات داعمة أخرى:

- الارتقاء بمستوي الخدمة الطبية في الكلية.
- إنشاء قاعة كبرى للأنشطة الطلابية المتنوعة.
- إنشاء ملعب خماسي مضاء.
- إنشاء صالة ألعاب رياضية.
- إنشاء مجمع خدمات طلابية متكامل (مكتبات،.....إلخ)

#### ٧/٥ الهدف السابع

#### ١/٢/٥ قياس وتقييم رضا الطلاب

- ١/١/٢/٥ تصميم استبيان لقياس رض الطلاب قائم علي الإرشادات الواردة في دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- ٢/١/٢/٥ وضع آلية لتحليل نتائج استبيان رضا الطلاب.
- ٣/١/٢/٥ عرض النتائج علي لجان متخصصة للمجالس العلمية لإعداد تقارير.
- ٤/١/٢/٥ تعرض نتائج الاستبيان وتقارير الأقسام علي مجلس الكلية للاستفادة من هذه النتائج لاتخاذ القرارات المناسبة لتحسين رضا الطلاب في سبيل تحقيق رؤية ورسالة الكلية وجودة معيار التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة.

## خطوات تنفيذ الخطة الإستراتيجية:

انطلاقاً من إستراتيجية جامعة المنصورة لتوفير الموارد المالية اللازمة لدعم عملية التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة فإن إدارة الكلية والعاملين بها كانوا حريصين علي الحصول علي مشروع الـ CIQAP مشروع التأهيل والتطوير المستمر للاعتماد وقد نالت الكلية الثقة بأحد مشروعات الـ CIQAP في المرحلة الثالثة والتي انطلقت فعاليته في ١/١١/٢٠٠٩ م. وحيث أن الخطوات التنفيذية للمشروع كانت متوافقة مع الخطة الإستراتيجية العامة للكلية فإن أهم خطوات تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة اعتمدت اعتماد وثيقاً علي مشروع الـ CIQAP في تحقيق الأهداف العامة لهذه الإستراتيجية والتي يمكن توضيحها في الجدول الآتي:

ملاحظات	مشروع CIQAP		المسئول	النشاط	الهدف
	الوقت	الكود			
	يناير فبراير مارس ٢٠١٠	Q2	١/١/٩	تشكيل لجنة لصياغة وإدارة الخطة الإستراتيجية في التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة اعتماد اللجنة من مجلس الكلية إعداد الخطة الإستراتيجية ورشة عمل لمناقشة إستراتيجية التعليم والتعلم ومدى ارتباطها بإستراتيجية الجامعة اعتماد الإستراتيجية من مجالس الأقسام اعتماد الإستراتيجية من مجلس الكلية إصدار كتيب لإستراتيجية التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة	١. وضع خطة إستراتيجية موثقة في مجال التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة بما يحقق رسالة وأهداف الكلية.
	/٤/١ -٢٠١٠ /٣/٣١ ٢٠١١	Q3 إلي Q6	٢/١/٨	١٠ دورات تدريبية لـ أ.هـ.ت في تصميم البرامج والمقررات بإشراف خبراء في هذا المجال.	٢. إتباع أساليب غير تقليدية في التعليم والتعلم
		Q4 إلي Q7	٢/٤/٨	دورات تدريبية (١٠ دورات) لتدريب أ.هـ.ت على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية	٣
					١

			١-٢-٥		تحليل الاحتياجات التدريبية.	
			٢-٢-٥		تنفيذ الدورات التدريبية طبقا للمرفق رقم ٣	
			١-٣-٥		توزيع ونشر قانون حماية الملكية الفكرية	
			٢-٥-٨		تنظيم عدد ٦ ندوات عامة للطلاب لتعريفهم بأهمية التغذية الراجعة للمقررات	
			١-١-٧		مراجعة ودراسة سياسة قبول وتحويل التشعيب للطلاب.	
						٤ تطوير وتحديث برامج التدريب الميداني للطلاب
						٥ وضع آليات مناسبة لإدارة الكتاب الجامعي
		Q4-Q6	١-٢-٩		شراء أجهزة الحاسب اللازمة لعمل ٦ غرف إطلاع الإلكترونية ونت	٦. استكمال وتطوير الإمكانيات المتاحة للتعليم والتعلم
		Q4-Q6	١-٢-٩		شراء عدد ٦ ماكينات تصوير.	
		Q4-Q6	١-٣-٩		تجهيز المدرجات والقاعات بالسبورات المتحركة .	
		Q4-Q5	١-٤-٩		تحسين الخدمات بالمكتبات وتجهيزها بالأثاث والترابيزات اللازمة والكراسي.	
		Q4-Q6	١-٥-٩		شراء أجهزة الكمبيوتر اللازمة للأقسام العلمية .	
		Q2-Q6	-١-١٠	١	إحلال وتجديد عدد ٤ معامل بقسم الكيمياء	
		Q2-Q6	-١-١٠	٢	إحلال وتجديد أرضيات معامل قسم الرياضيات وأرضيه المكتبة.	

		Q2-Q3	-١-١٠ ٣		إحلال وتجديد فاصل الدور الرابع للحفاظ على الفاعلية التدريسية.	
		Q2-Q6	-١-١٠ ٤		تجهيز قاعة المؤتمرات والندوات.	
		Q2-Q3	-١-١٠ ٥		شراء كتب مرجعية لمكتبة الكلية.	
		Q2-Q3	-٢-١٠ ١		شراء الأجهزة العلمية .	
		Q4-Q6	١-١-٥		شراء جهاز داتاشو +جهاز كمبيوتر +شاشة.	
		Q4-Q6	١-٤-٨		تدعيم وحدة التعليم الالكتروني بالأجهزة الالكترونية اللازمة لتحويل المقررات الدراسية إلى مقررات الالكترونية.	
			-١-٤ ١٦		عمل رابطة للخريجين وقاعدة بيانات للخريجين.	٧. تطوير آليات تقويم الطلاب ووضع آليات معتمدة لقياس وتقييم رضا الطلاب
		Q2-Q6	٧-١-٤		عدد ندوات للطلاب للتعريف بنظام الجودة وتقييم المقررات.	
			-١-٤ ١١		عمل الاستبيانات المختلفة لتجميع آراء الطلاب والمستفيدين وأعضاء هيئة التدريس والخريجين (التغذية الراجعة).	
			-١-٤ ١١		عمل الاستبيانات المختلفة لتجميع آراء الطلاب والمستفيدين وأعضاء هيئة التدريس والخريجين (التغذية الراجعة).	
			-١-٤ ١٣		إنشاء منتدى الخريجين والمستفيدين.	