



تعريف إستراتيجية التعليم والتعلم

خطوات إجرائية منظمة ومتسلسلة ومتتالية ومترابطة وشاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تتم داخل قاعة الدراسة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة .

التعلم :-

هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف أو بدون إشراف المعلم الجامعي بهدف اكتساب معرفه أو مهارة أو تغيير سلوك .

التعليم :-

هو التصميم المنظم للخبرات التعليمية التي تساعد المتعلم على انجاز التغيير في الأداء و إدارة الموقف التعليمي من قبل المعلم الجامعي.

مكونات إستراتيجية التعليم والتعلم :-

- ١- الأهداف التعليمية
- ٢- الإجراءات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقا لها في تدريسه
- ٣- الأمثلة والأنشطة والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف .
- ٤- السياق التعليمي والتنظيم الصفى لقاعة الدراسة .
- ٥- أنواع استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها .
- ٦- نمط التغذية الراجعة لاستجابات الطلاب .

كيف تصمم إستراتيجية التعليم والتعلم)

- 1- تصمم في صورة خطوات إجرائية تراعي خصائص المتعلمين وفهم الفروق الفردية بينهم .
- 2- يكون لكل خطوة بدائل بحيث تتسم الإستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها .
- 3- تحتوي كل خطوة علي جزئيات تفصيلية منظمة ومجمعة لتحقيق الأهداف المرجوة .



بعض استراتيجيات التعليم والتعلم

يتم اختيار إستراتيجية التعليم والتعلم وفق طبيعة نواتج التعلم المستهدفة وتتضمن الاستراتيجيات الآتي :-

- ١ - المحاضرات
- ٢ - العصف الذهني
- ٣ - المناقشة والحوار
- ٤ - التعلم التعاوني
- ٥ - لعب الأدوار
- ٦ - التعلم الذاتي
- ٧ - الاستقصاء والاستكشاف
- ٨ - حل المشكلات
- ٩ - المشروعات

الأنشطة المناسبة لنواتج التعلم

م	نواتج التعلم	أنشطة التعليم والتعلم المناسبة
1	يصف	محاضرة - رحلة ميدانية
2	يشرح	قراءة مقال مكتوب وعروض عملية
3	يدمج	مشروع
4	يطبق	مشروع - دراسة حالة
5	يحل مشكلة	حل مشكلات
6	يصمم أو يبتكر	مشروع - كتابة إبداعية
7	يفترض	تجربة - مشروع

مفهوم خريطة المنهج

أداة بنائية لتخطيط وتنظيم واتساق عناصر المنهج التعليمي (علي مستوي المقرر الدراسي والبرنامج الأكاديمي) في منظومة متكاملة حيث يتأثر كل عنصر بالعناصر الأخرى ويتكامل معها ويتطلب تطوير احدهما تطوير بقية عناصر منظومة المنهج ككل.

مستويات خرائط المنهج :-

- 1 - علي مستوي المقرر
- 2 - علي مستوي البرنامج